

## **ИГРЫ С МЯЧАМИ**

### **1.1.1 «Мячик катись!»**

Воспитатель берет мяч и обращается к ребенку: «Что-то наш мячик совсем заскучал, лежит один, грустит. Давай поиграем с ним?» Взрослый и ребенок садятся на коврик друг напротив друга. Воспитатель толкает мяч к ребенку со словами: «Лови мячик, Коленька». После того как малыш поймает мячик, воспитатель просит его толкнуть мяч обратно.

Действия с мячом желательно сопровождать шутливыми комментариями, обращаясь как к ребенку, так и к мячику, например: «Вот какой веселый мячик, как ему нравится кататься», «Какой непослушный мячик, не хочет катиться в ручки к Коле» и т. п.

В эту игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей.

Воспитатель приглашает малышей поиграть в мяч, помогает им сесть на коврик в ряд. Сам садится напротив на небольшом расстоянии от детей и говорит: «Мячик круглый, он любит, когда его катают. Саша, лови мячик!.. А теперь кати мячик ко мне... Вот так. А теперь мячик хочет покатиться к Поленьке. Лови, Поля, мячик... К кому сейчас покатится мячик?» и т. д. Таким образом дети по очереди перекачивают мяч друг другу. После каждого действия воспитатель хвалит ребенка.

По окончании игры взрослый обращается к мячику: «Ты, наверное, устал? Спать захотел?» И предлагает малышам: «Давайте положим мячик в корзинку, пусть отдохнет. Кто хочет уложить мячик спать?»

При повторной игре можно использовать мячи другого размера и фактуры. По мере освоения игры расстояние между воспитателем и детьми постепенно увеличивается. Также можно предложить малышам катать мяч не через все игровое поле, а по кругу от одного ребенка к другому.

## ИГРЫ С МЯЧАМИ

### **1.1.2 «Летающий мячик»**

Когда ребенок научится ловить мяч, катящийся по полу, можно попробовать более сложный вариант игры, предложив малышу ловить мяч на лету в положении стоя. Для этой игры нужен легкий мяч такого размера, чтобы ребенок мог обхватить его двумя руками.

Воспитатель говорит малышу, что мячик любит не только кататься, но и летать. Взрослый подбрасывает мяч со словами: «Лети, мячик, да не улетай насовсем. Возвращайся к нам!» Он показывает ребенку, как нужно держать руки, чтобы подбросить мячик. Если ребенку не удастся подбросить мяч, воспитатель может сказать, что сегодня мячик «не хочет летать» («боится летать»), и предложить более простую игру. Но ни в коем случае нельзя ругать малыша. Негативная оценка может расстроить его и вызвать отказ от игры.

Если игра организуется с несколькими детьми, воспитатель дает мяч каждому ребенку. Воспитатель хвалит любую попытку ребенка подбросить мяч, привлекает внимание детей к действиям друг друга: «Вот как хорошо летают наши мячики. Как им весело с нами играть!»

## ИГРЫ С МЯЧАМИ

### **1.1.3 «Шарик, лети!»**

Это более сложный вариант игры «Летающий мячик». В этой игре малыши действуют не только рукой, но и с помощью поролоновых ракеток, пластиковых палочек с мягкими наконечниками (чтобы дети не поранились).

Воспитатель показывает малышам, как можно поддерживать воздушный шарик на лету, подкидывая его ракеткой или палочкой, а затем предлагает детям поиграть самостоятельно.

В эту игру лучше играть в просторном помещении или на участке, чтобы малыши не сталкивались и не задевали друг друга при движении.

## ИГРЫ С МЯЧАМИ

### **1.1.4 «Мячик, поскачи!»**

Воспитатель говорит детям: «Наши мячики любят не только кататься и летать, но и прыгать. Посмотрите, как мячик прыгает». Он ударяет мячом об пол или стенку и ловит его двумя руками, приговаривая: «Мячик, мячик, поскачи!» Затем предлагает детям поиграть самостоятельно.

В следующий раз игру можно усложнить, предложив детям несколько раз ударять мячом об пол одной или двумя руками.

Игру можно сопровождать стихотворением:

Мой веселый звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Желтый, красный, голубой,  
Не угнаться за тобой.  
*С. Маршак*

## **ИГРЫ С МЯЧАМИ**

### **1.1.5 «Закати мяч в ворота»**

Воспитатель делает ворота из любых подручных средств (расставленных на некотором расстоянии друг от друга стульчиков, кубов из строительного конструктора и т. п.) и предлагает детям: «Давайте попробуем закатить мячик в ворота руками, вот так». Взрослый показывает, как это сделать. (Для игры лучше подобрать такой мяч, который легко и быстро катится по полу.)

Малыши, сидя на корточках или стоя, по очереди стараются закатить мячик в ворота с близкого расстояния. По мере освоения действий расстояние между детьми и воротами постепенно увеличивается. Играя с более старшими детьми, можно обозначить границу, от которой следует закатывать мяч в ворота (поставить игрушку или провести черту).

Закатывать мяч в ворота дети могут также ногой или каким-нибудь предметом (клюшкой, деревянным молоточком). Размеры мяча и молоточка (клюшки) можно варьировать. Игру можно усложнить, поставив на ворота вратаря, который будет пытаться поймать или отбить мяч.

На улице мяч можно закатывать в ямку руками, ногой или клюшкой.

## **ИГРЫ С МЯЧАМИ**

### **1.1.6 «Мини-баскетбол»**

Воспитатель ставит посреди комнаты или у стены корзину (ведро, коробку, тазик) и обращается к детям: «Мячикам надоело лежать, они хотят поиграть, попрыгать в корзинку. Кто хочет им помочь?» Взрослый раздает всем желающим маленькие мячики, и дети по очереди бросают их в корзину с возгласами: «Оп-па, попал!» Когда малыши потеряют интерес к игре, воспитатель может сказать: «Все, мячики наигрались, устали, спать захотели. Пусть они поспят в корзинке».

Эту игру легко разнообразить, меняя размеры емкости и мячей, а также расстояние, с которого дети пытаются забросить мяч, и высоту, на которую помещается емкость (можно поставить ее на стульчик или столик, взрослый может держать емкость в руках и ловить ею мяч, брошенный ребенком).

Самым маленьким детям легче всего забрасывать мячики в «сухой бассейн».

## ИГРЫ С МЯЧАМИ

### **1.1.7 «Мяч летает через сетку»**

Воспитатель натягивает сетку (или веревочку) и предлагает детям поиграть. Малыши могут перебрасывать мяч взрослому или друг другу.

Игру можно усложнить, предложив детям отбивать поролоновый мячик легкой ракеткой. Еще более сложный вариант игры, когда один ребенок бросает через сетку мяч рукой или ракеткой, а другой – ловит его большим сачком.

### **1.1.8 «Змейка»**

Воспитатель привязывает к веревочке (длиной около 60 см) пустую пластиковую бутылку, предварительно поместив в нее горошины, бусины или мелкие игрушки. На веревочку можно нанизать разные предметы: катушки, пластиковые пузырьки и пр. На конце веревки взрослый делает петельку и предлагает ребенку повозить за собой «змейку».



## **КАТАЛКИ И ТЕЛЕЖКИ**

### **1.1.9 «Каталки»**

Воспитатель показывает малышам, как катают тележку, и предлагает поиграть с ней. Самые маленькие дети будут катать игрушку без всякой цели, им интересно само действие. Детям постарше взрослый предлагает целенаправленные действия, например, просит отвезти игрушку-каталку в «домик». Таким домиком может стать стульчик, на котором лежит морковка для зайки, цветок для бабочки или пчелки. На тележке, представляющей собой простую платформу или грузовичок, можно перевозить мелкие игрушки.

Крупные игрушки-каталки малыши возят по полу, мелкие – по столу.

### **1.1.10 «Ездим по дорожкам»**

В этой игре задача координации движений ребенка и предмета усложняется.

Взрослый предлагает малышу отвезти зверюшку в домик по дорожке, не затоптав цветочки.

Дорожки можно начертить мелом на полу или выложить резиновыми ковриками с гладкой поверхностью; а клумбы обозначить вырезанными из бумаги цветами.

Эту игру можно организовать и на столе, используя маленькие игрушки-каталки и сделав дорожки из бумаги, картона или кубиков.

### **1.1.11 «Движение под уклон»**

Толкать перед собой игрушку малышам труднее, чем возить ее за собой. Для того чтобы помочь детям овладеть этим действием, воспитатель предлагает им толкать тележки с невысокой горки.

### **1.1.12 «Езда наперегонки»**

Воспитатель сооружает на столе наклонную плоскость и предлагает ребенку (детям) скатывать по ней машинки, заводные игрушки, кубики, мячики, шарики и пр. Дети вместе с воспитателем наблюдают за тем, какая игрушка скатится быстрее и дальше.

В этой игре партнерами ребенка могут быть как воспитатель, так и сверстники.

### **1.1.13 «Почему машинка не катится?»**

Воспитатель сооружает на столе горку и ставит на нее препятствие (кубик, дощечку). Затем скатывает с горки машину, которая останавливается, достигнув препятствия. Воспитатель помогает ребенку понять, почему машинка не едет дальше, затем снимает кубик или побуждает малыша «объехать» препятствие.

### **1.1.14 «Езда с препятствиями»**

Эту игру хорошо проводить в групповом помещении или на участке, на котором есть специальное оборудование (небольшие горки, лесенки, мостики).

Воспитатель в конечной точке маршрута кладет на стульчик несколько игрушечных животных и предлагает ребенку отвезти им на тележке еду (кубики): «Зверюшки хотят кушать, нужно отвезти им еду. Посмотри, тебе придется провезти тележку сначала по мостику, потом по дорожке, переехать через горку. Вези тележку осторожно, чтобы она не опрокинулась».

В зависимости от размеров и расположения препятствий ребенок может либо сам идти с тележкой по мостику, горке и дорожке, либо везти тележку через препятствия, идя рядом с ней по ровной поверхности.

Игру также можно организовать на столе, соорудив препятствия из подручных средств.

### **1.1.15 «Сачки и черпачки»**

Воспитатель погружает в емкость с водой плавающие и тонущие предметы (например, резиновую уточку, пластмассовый кораблик, рыбку, камешек, ракушку) и раздает детям сачки, ситечки, ковшики, ложки. Взрослый помогает малышам встать вокруг емкости так, чтобы они не толкали друг друга, и предлагает достать из воды игрушки. Дети могут доставать игрушки по очереди или одновременно, складывать их в тазик, ведерко, корзину. При этом воспитатель выясняет у ребят, как называются выловленные предметы: «Алеша, ты кого поймал?», «Ниночка, а ты кого хочешь поймать?» Можно также спросить у малышей: «Ребята, какие игрушки умеют плавать?», «А камушек плавает или тонет?» и т. п.

В ходе игры взрослый побуждает детей менять орудия ловли, соотнося их размер с размером вылавливаемого предмета: маленькие предметы доставать небольшим сачком или ложкой, крупные – сачком большего размера.

Подобное занятие можно организовать и в «сухом» бассейне, заполнив его мячами разного размера и предложив детям извлекать их ковшиком, черпачком или сачком.

### **1.1.16 «Удочки с магнитом»**

В прозрачную банку, наполненную водой, или аквариум воспитатель опускает пластмассовых рыбок с металлическими вкладками и берет удочку с магнитом на конце лески. Вместо сосуда с водой можно взять любую другую емкость (коробку, ведерко), а вместо рыбок – магнитные держатели, которые используются для крепления бумаги к металлической поверхности.

Воспитатель говорит детям: «Давайте попробуем поймать рыбок вот этой волшебной удочкой». Он предлагает малышам рассмотреть удочку, показывает, как поймать рыбку.

Затем каждый ребенок пробует самостоятельно поймать рыбку. Если у него не получается, взрослый помогает ему. Воспитатель хвалит малышей за удачный «улов».



*САЧКИ, УДОЧКИ, ЧЕРПАЧКИ*

### **1.1.17 «Ловим на крючок»**

Это более сложный вариант игры «Поймай рыбку». Воспитатель опускает в аквариум предметы с жесткими петельками, а в качестве удочки использует палочку с крючком на конце. Взрослый показывает детям, как выловить предмет из аквариума, затем предлагает малышам попробовать сделать это самостоятельно. В этой игре также можно использовать емкости, незаполненные водой.

*САЧКИ, УДОЧКИ, ЧЕРПАЧКИ*

### **1.1.18 «Щипцы и пинцеты»**

Воспитатель предлагает детям с помощью щипцов из столовых наборов или щипцов для белья вылавливать из «сухой» емкости мягкие игрушки, предметы, изготовленные из ткани. Детям постарше можно предлагать выуживать из коробки более мелкие предметы щипцами меньших размеров или пинцетом.

Предметы из ткани можно доставать с помощью палочки с шариком на конце, обтянутой материей, к которой пришита липучка (к липучке легко приклеивается ворсистая ткань).

### **1.1.19 «Молоток и колышки»**

Для игры понадобятся специальные наборы, в которые входят брусок с отверстиями разного диаметра, колышки соответствующих размеров и молоточек. Если такого набора нет, его можно составить самостоятельно, подобрав деревянные или пластмассовые молоточки и колышки из других дидактических игр или строительного конструктора (кегли, счетные палочки, пластмассовые стержни и пр.).

Воспитатель показывает детям, как пользоваться молоточком, забивая колышки в песок, мягкую глину, пластилин или снег.

Можно предложить малышам построить заборчик из колышков, огородить «клумбу» в песочнице, проделать в песке углубление и посадить в него «деревце».

### **1.1.20 «Молоток - печатка»**

Для игры понадобится дощечка, покрытая слоем пластилина или мягкого теста (двух-трехлетние дети могут участвовать в изготовлении такой дощечки), а также предметы, которые оставляют отпечатки на мягкой поверхности (молоточки с рельефной поверхностью, формочки для песка, кубики, фигурные формы для печенья и т. п.).

Взрослый показывает детям, как сделать отпечатки на дощечке. Затем малыши самостоятельно делают отпечатки молоточком, формочками, постукивая по ним молоточком, составляют из отпечатков рисунки.

Эту игру можно усложнить. Воспитатель делает несколько разных отпечатков и кладет предметы, которые он использовал, рядом с дощечкой. Затем дает ребенку молоточек и просит его «прибить» предметы на подходящие для них места. Если ребенок ошибается, взрослый обращает его внимание на несовпадение отпечатка и предмета, который он пытается «прибить», помогает малышу подобрать подходящий предмет.

### **1.1.21 «Блинчики»**

Воспитатель предлагает малышам «испечь» для кукол блинчики. Для этой цели можно использовать пластилин, глину или тесто.

Вместе с детьми воспитатель скатывает из пластилина шарики, а затем расплющивает их молоточком – получаются блинчики. Затем дети угощают блинчиками кукол.

*МОЛОТОЧКИ, КОЛЫШКИ, ПЛАТОЧКИ*

### **1.1.22 «Мозаика на пластилине»**

Воспитатель показывает малышам, как с помощью молоточка и различных предметов (деталей конструктора, мозаики, пуговиц, катушек и пр.) можно сделать картинку на доске, покрытой слоем теста или пластилина. Предметы можно забивать молоточком последовательно, а можно сначала разложить их на доске в виде узора, а затем постучать по ним молоточком, чтобы они закрепились на пластилине.

Затем малыши пытаются самостоятельно составить узор на дощечке.

МОЛОТОЧКИ, КОЛЫШКИ, ПЛАТОЧКИ

### **1.1.23 «Ножички»**

Для игры понадобятся пластилин или тесто, дощечки, пластмассовые ножички (плоские счетные палочки, палочки для мороженого и т. п.) и игрушечные тарелочки (для каждого ребенка).

Воспитатель предлагает детям приготовить куклам ужин, сделав из пластилина котлеты, сосиски, оладушки или блинчики. Взрослый показывает малышам, как скатать из кусочка теста колбаску. Если малыши не умеют выполнять это действие, воспитатель делает им колбаски и кладет на дощечки. Детирезают колбаску на кусочки и пытаются слепить котлетки, сосиски или оладушки.

Затем дети вместе с воспитателем устраивают куклам ужин.

*МОЛОТОЧКИ, КОЛЫШКИ, ПЛАТОЧКИ*

### **1.1.24 «Трубки и палочки»**

Для этой игры можно использовать разнообразные подручные средства: трубочки для коктейля, карандаши, трубки, изготовленные из пластиковых бутылок, рулоны ватмана и т. п.

Внутри прозрачной трубки воспитатель помещает маленькую поролоновую игрушку, губку, комочек ваты или бумаги и говорит малышам: «Смотрите, в этой трубочке что-то спрятано! Давайте попробуем протолкнуть игрушку палочкой и достанем ее». Взрослый показывает детям, как это сделать. Затем предлагает каждому ребенку самостоятельно вытолкнуть предмет из трубки.

Игру можно повторять, вставляя и проталкивая предметы в прозрачные и непрозрачные трубки разного диаметра, используя в качестве орудия палочки, стержни от пирамидок, рукоятку молоточка и т. п.



*ЛОПАТКИ И СОВОЧКИ*

**1.1.25 «Насыпаем – высыпаем»**

Самые маленькие дети будут с удовольствием насыпать совочком песок в ведерко, пересыпать его из ведерка в формочки, ложкой или ковшиком перекладывать крупу из миски в кружечку и т. д.

В ходе игры воспитатель помогает малышам правильно удерживать в руке совочек (ложку, ковшик), следит за тем, чтобы песок не попадал детям в глаза или в рот; учит их утрамбовывать песок лопаткой или ладошкой.

### **1.1.26 «Куличики»**

Воспитатель предлагает малышам сделать из влажного песка куличики. Куличики можно делать с помощью формочек, ведерок, баночек, обращая внимание детей на их форму и размеры. Можно вставить в куличики палочки, цветочки, камешки, сделать из куличиков дорожку, клумбу, домики и т. п.

### **1.1.27 «Копаем»**

Детям раннего возраста интересно выкапывать в песке ямки, прокапывать дорожки, закапывать в него камешки или другие предметы и т. д.

Воспитатель показывает малышам эти действия, а затем предлагает поиграть самостоятельно.

*ЛОПАТКИ И СОВОЧКИ*

### **1.1.28 «Постройки из песка»**

Воспитатель вместе с детьми строит из песка дом или несколько домиков, используя совок или лопатку. С помощью совка прокладывает дорожки вокруг дома или от одного домика к другому (дорожки можно выложить камешками). Затем предлагает малышам сделать вокруг домика забор из прутиков, посадить деревья или цветочки – получится садик. Если рядом выкопать ямку и заполнить ее водой – будет пруд или озеро. Через пруд можно соорудить мостик из дощечки, запустить в воду лодочки (скорлупки от орехов, крышки от бутылок и пр.). Если насыпать горку и выкопать в ней нишу – получится гараж, в который можно поставить машины. Если прокопать горку насквозь – получится тоннель, через который смогут проезжать машины.

Затем воспитатель спрашивает у детей, что еще они хотят построить в песочнице, и помогает им реализовать замысел.

Используя эти постройки, можно организовать игру, например, поселить в домик принца и принцессу.

## КОНСТРУКТОРЫ

### **1.1.29 «Машинки и кораблики»**

Представьте детям возможность самостоятельно ознакомиться с деталями конструктора, поэкспериментировать с ними. Постарайтесь побудить ребенка совместить несколько деталей и скажите: «что у нас получилось? Похоже на машинку?». Если ребенок отвечает: Машина (кораблик, лошадка, домик и пр.) подхватите его идею. Созданную конструкцию обыграйте разнообразными сюжетами.

## **КОНСТРУКТОРЫ**

### **1.1.30 «Поезд»**

Воспитатель предлагает детям построить поезд из деревянных или пластмассовых кубиков, из деталей конструктора «Лего», фишек домино, шашек и т. п.

Предварительно воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением поезда или трамвая, спрашивает у малышей, кто из них ездил на поезде, читает стихи о нем. Затем педагог помогает детям приставить кубики (вагончики) один к другому, рассадить по «вагонам» игрушки и отвезти их в гости (в лес, зоопарк). Подталкивая поезд сзади, можно двигать его по столу или полу.

*КОНСТРУКТОРЫ*

**1.1.31 «Стенка»**

Соединяя друг с другом детали, дети вместе с воспитателем строят большую разноцветную стену. Потом ее можно использовать для игры в прятки с маленькими игрушками, через нее могут перепрыгивать лошадки, собачки, давая цирковое представление.

## **КОНСТРУКТОРЫ**

### **1.1.32 «Домики»**

Воспитатель предлагает детям построить дом. Он показывает малышам, как это сделать, используя разные конструкторы (кубики, строительные наборы, включающие различные геометрические формы: кубы, цилиндры, треугольные призмы, арки, брусочки, конусы и др.).

Затем в домик можно поместить мебель, сделанную из подручного материала (домино, катушки, пластиковые стаканчики, крышки от бутылок и т. п.), пупсиков, фигурки животных. К домику можно пристроить лесенку, рядом выложить дорожку из домино, пробок или камешков, построить гараж из кубиков и поставить в него машину.

Созданную конструкцию воспитатель обыгрывает вместе с детьми.



### ***1.1.33 «Постройки из подручного материала»***

В ходе этой игры дети вместе с воспитателем сооружают разнообразные постройки из мебели и подручного материала. Например, дом можно соорудить из стола или стульев, накрыв их простыней, или из большой коробки (например, из-под телевизора), прорезав в боковой стенке окошко. Малыши будут забираться в такой домик и выглядывать в окно. Коробка может стать машиной, а несколько коробок – поездом.

Стулья превратятся в поезд, если поставить их друг за другом. Воспитатель или кто-нибудь из детей садится на первый стульчик и изображает машиниста, а остальные малыши – пассажиров.

*КНОПКИ, ЗАСТЕЖКИ, ЗАМОЧКИ*

### **1.1.34 «Включаем – выключаем»**

На листах фанеры воспитатель закрепляет следующие предметы:

- выключатели разной конструкции (кнопочные, клавишные);
- телефонный вращающийся диск с отверстиями или клавиатуру с кнопками;
- панели от радиоприемников, магнитофонов, будильников или других приборов с кнопками, ручками, рычажками, стрелками;
- велосипедные звонки;
- разнообразные запоры (задвижки, цепочки, замки, крючки и др.).

Воспитатель помогает детям освоить действия с этими предметами.

*КНОПКИ, ЗАСТЕЖКИ, ЗАМОЧКИ*

### **1.1.35 «Застегиваем – расстегиваем»**

На стенд, обтянутый плотной тканью, воспитатель прикрепляет разноцветные пуговицы и петли разного размера, полоски со шнуровкой (с большими отверстиями), крупные молнии, кнопки, крючки и петли. Взрослый показывает малышам, какие действия можно выполнить с этими предметами, а затем предлагает ребятам самостоятельно застегнуть и расстегнуть их.

*КНОПКИ, ЗАСТЕЖКИ, ЗАМОЧКИ*

### **1.1.36 «Открываем – закрываем»**

Воспитатель подбирает наборы бытовых предметов с разными видами застежек (кошельки, сумочки, шкатулки, футляры и др.), кладет в них маленькие игрушки и предлагает детям достать их. В случае затруднения взрослый показывает малышам, как открывается замок, помогает выполнить действие.

*КНОПКИ, ЗАСТЕЖКИ, ЗАМОЧКИ*

### **1.1.37 «Отвинчиваем – завинчиваем»**

Для игры воспитатель подбирает пластиковые бутылочки, баночки, флаконы, тюбики, пузырьки разной формы и размера с разнообразными крышками. Для того чтобы заинтересовать малышей, в бутылочки и баночки можно положить несколько маленьких предметов.

Воспитатель предлагает детям открыть баночки и посмотреть, что в них лежит.

*ЛЕНТЫ, НИТКИ, ВЕРЕВОЧКИ*

### **1.1.38. «Распусти носочек, смотай клубочек»**

Попросите детей помочь вам распустить вязанное изделие и смотать нитки в клубок или намотать их на катушку, бобину. Затем сложить клубки в коробку для рукоделия.

## СЕКРЕТЫ И СЮРПРИЗЫ

### **1.2.2 «Коробочки с секретом»**

Хорошим материалом для экспериментирования детей второго года жизни являются коробочки с различными затворами. Это могут быть:

- коробочки, открывающиеся по принципу спичечного коробка;
- шкатулки с разными запорами;
- коробочки из-под духов (желательно с прозрачной крышкой, сквозь которую ребенок мог бы видеть спрятанную внутри игрушку);
- футляры с застежками молния или с крышкой на кнопочках;
- прозрачные коробочки для дискет или аудиокассет.

В непрозрачную коробочку или футляр воспитатель кладет маленькую игрушку, бусины и пр. Для того чтобы привлечь внимание малыша к этому предмету и вызвать желание открыть коробочку, взрослый трясет ее: «Слышишь, там что-то гремит? Попробуй открыть коробочку, посмотрим, что там внутри». Если ребенок после нескольких безуспешных попыток потеряет интерес к предмету или обратится за помощью, следует помочь ему наводящим вопросом («Может быть, нужно нажать на кнопочку?», «Как ты думаешь, может быть, коробочка откроется, если потянуть за петельку?») или советом. («Попробуй отодвинуть крючочек».) Взрослый не должен выполнять действие за малыша. В некоторых случаях воспитатель может показать правильное действие и предложить ребенку повторить его.

Когда ребенок откроет коробочку и достанет спрятанный предмет, нужно похвалить его, вместе рассмотреть находку.

### **1.2.3 «Тряпочные игрушки»**

Игрушки из ткани (куклы, мишки, зайчики, мячики разного размера, мешочки, подушечки разнообразной формы (треугольные, квадратные) и т. п.) можно изготовить самостоятельно. Для этого желательно использовать ткани, разные по цвету и фактуре. Игрушки можно наполнить горохом, фасолью, пуговицами, бусинками, манкой, гречкой, песком, поролоном, солью, крахмалом, бумагой, лоскутками. Внутри можно положить звучащую игрушку – бубенчик, шарик от погремушки, колокольчик, резиновую пищалку и т. п. Такие игрушки открывают богатые возможности для экспериментирования детей. Их можно трогать, сравнивать на ощупь, придавать им разные формы, извлекать разнообразные звуки и пр. Воспитатель демонстрирует детям эти действия, предлагает каждому ребенку выполнить их, обращает внимание на различные свойства игрушек, называет их (твердый, мягкий, крупный, мелкий, звенит, шуршит и др.).



### **1.2.4 «Погремушки и шумелки»**

Игрушки для экспериментирования можно изготовить из обычных пластиковых бутылок (металлических банок из-под чая). Для этого их нужно наполнить мелкими камушками, горохом, желудями, песком, монетками и пр. и плотно закрыть крышками, чтобы малыши не могли их открыть и высыпать содержимое. Получатся разные по внешнему виду, весу, звучанию погремушки. Одни будут громко греметь или звенеть, другие тихо шуршать. Такие игрушки можно сделать для каждого ребенка. Экспериментируя с ними, малыши будут сравнивать свойства этих предметов. Со временем они научатся по звуку распознавать, что находится внутри непрозрачной погремушки.

### **1.2.5 «Волшебный мешочек»**

Для этой игры потребуется небольшой мешочек из яркой ткани, который затягивается шнурком или резинкой. В мешочек воспитатель помещает различные игрушки, геометрические формы разных цветов и размеров (деревянный грибок, кукла-голыш, рыбка, уточка, самолетик, машинка, кружечка, шарики, кубики, цилиндры и пр.). Игра проводится с небольшой группой детей (3–4 человека).

Взрослый по очереди предлагает детям нащупать в мешочке какой-нибудь предмет и назвать его. Если ребенок не умеет говорить или не может назвать предмет, пусть он просто достанет игрушку из мешочка и рассмотрит ее. В этом случае воспитатель называет предмет и предлагает малышу повторить название. Если ребенок неправильно назвал предмет, взрослый говорит его правильное название, обращает внимание на особенности его формы и дает малышу подержать его в руках. Во время игры важно вызывать у детей любопытство: «Что же найдет Вова? Интересно, что он нам достанет?»

Впоследствии можно давать детям поручения, то есть просить их достать из мешочка определенный предмет: «Витя, достань нам, пожалуйста, куколку; а теперь чашечку» или: «Достань нам что-нибудь мягкое (твердое, круглое, маленькое и пр.)» и т. д. После выполнения поручения дети рассматривают и ощупывают предмет, определяют его свойства (мягкость, твердость и пр.).

Содержимое мешочка можно менять, дополнять предметами, неопределенными на ощупь (кусочек поролона, бумага, палочка, каштан и т. д.).

Следует учитывать, что маленьким детям бывает трудно удержаться от соблазна получить сразу все игрушки, поэтому они не всегда слушают взрослого и пытаются достать из мешочка все предметы. В этом случае следует удовлетворить любопытство малышей, а затем снова повторить игру.

### **1.2.6 «Игры с магнитом»**

Для создания проблемной ситуации можно организовывать игры с магнитом.

На лист бумаги или на стул воспитатель кладет мелкие металлические предметы (монеты, скрепки, пуговицы) и незаметно для детей передвигает магнит, находящийся под листом бумаги или стулом. Взрослый предлагает детям потрогать движущиеся предметы и старается вызвать у малышей интерес к наблюдаемому явлению. Через некоторое время он открывает секрет этого «фокуса» и предоставляет малышам возможность самостоятельно поэкспериментировать с магнитом.

Затем воспитатель предлагает детям приложить магнит к разным предметам и понаблюдать, какие из них будут притягиваться, а какие нет.

### **1.2.7 «Лупа»**

Воспитатель показывает детям лупу и говорит: «В этой лупе волшебное стекло. Давайте посмотрим сквозь лупу на какую-нибудь игрушку». Ребята по очереди рассматривают через лупу маленькую игрушку. Взрослый спрашивает: «Какой стала игрушка: большой или маленькой?» Если лупа двусторонняя, можно перевернуть ее и снова предложить малышам рассмотреть сквозь нее ту же игрушку: «А какая теперь игрушка?»

Воспитатель объясняет детям, что бывают стекла, которые помогают лучше рассмотреть мелкие предметы. Интересуется у малышей, есть ли у их близких очки, рассказывает о том, что очки надевают для того, чтобы лучше видеть.

Можно предложить детям рассмотреть сквозь лупу буквы в книге, собственные ладошки, пуговицы на кофточке, цветок; сидящую на листке божью коровку, паучка, гусеницу.

### **1.2.9 «Таинственные отпечатки»**

Воспитатель складывает листы белой бумаги пополам, раздает их детям и предлагает зарисовать одну половину листа краской. Потом снова складывает листы по сгибу, проглаживает их рукой и говорит малышам: «Теперь давайте посмотрим, какие у нас получились картинки». Взрослый предлагает детям развернуть листы, рассмотреть отпечатки и придумать, на что похожи получившиеся изображения.

## ИГРЫ С КРАСКАМИ

### **1.2.10 «Превращения воды»**

Для игры понадобятся пищевые красители и прозрачные пластиковые бутылочки с водой.

Воспитатель говорит детям: «Сейчас я вам покажу, как можно сделать разноцветную воду. (Берет бутылку.) Посмотрите, в бутылочке прозрачная вода». Взрослый насыпает в бутылку красную краску, взбалтывает воду и спрашивает: «Какая теперь стала водичка в бутылочке? Правильно, красная». Те же действия воспитатель проделывает с другими красками.

Игру можно усложнить. Для этого воспитатель берет несколько стаканов с чистой водой и 3 баночки с концентрированным раствором разных красок, например, красной, желтой и синей. В каждый стакан взрослый ложкой кладет разные краски и обращает внимание малышей на то, что в одном стакане вода стала розовой, в другом – желтой, в третьем – голубой. Воспитатель добавляет еще немного краски, и вода становится ярче и темнее. Потом он начинает смешивать краски и вместе с детьми наблюдать, как получаются новые цвета: если синюю краску смешать с желтой – получится зеленая, если красную краску смешать с синей – получится фиолетовая.

Затем воспитатель предлагает малышам самостоятельного поэкспериментировать с красками и водой.

## ИГРЫ С ВОДОЙ

### **1.2.11 «Наливаем – выливаем»**

Воспитатель ставит на стол большую емкость с водой, а также пустые бутылочки, баночки, флаконы, воронки, кружечки. Он предлагает детям зачерпывать кружкой воду и наливать ее в баночки и бутылочки с помощью воронки, переливать из одной емкости в другую. Малыши могут действовать вместе, помогая друг другу. Например, один ребенок держит воронку, а другой переливает в банку воду из бутылки или несколько малышей вместе заполняют водой одно ведро. Переливая воду в разные емкости, дети видят, что она принимает форму того сосуда, в который попадает. Пролившуюся воду дети вытирают тряпочкой или губкой.

В процессе этих занятий можно выяснить, сколько маленьких кружечек воды поместится в большую бутылку, а сколько – в маленькую; будут ли заполнены все кружки, если вылить воду обратно в бутылку.

### **1.2.12 «Погружение в воду»**

Воспитатель предлагает детям погрузить пустую незакрытую пробкой бутылку под воду разными способами: горизонтально, под наклоном, вертикально (вверх горлышком и вниз). Взрослый обращает внимание малышей на то, как бутылка наполняется водой: полностью или частично.

Затем предлагает детям выполнить следующие опыты:

- опустить в воду пустую пластиковую бутылку с завинченной крышкой (она будет плавать горизонтально на поверхности воды), затем попробовать опустить бутылку на дно и удержать ее там;
- погрузить в воду бутылку, наполненную жидкостью до половины (бутылка будет плавать под наклоном);
- опустить в воду бутылку, заполненную до краев (бутылка утонет);
- погрузить в воду бутылку, заполненную жидкостью не до самого верха (над водой останется кончик бутылки);
- перевернуть под водой две заполненные бутылки и постепенно вытащить их. Затем одну из них оставить погруженной горлышком вниз, а другую постепенно вытащить из воды.



### **1.2.13 «Брызгалки»**

Для этой игры можно использовать водяные пистолеты, резиновые игрушки с отверстиями, пластиковые бутылки с отверстиями в крышках. Дети могут брызгать воду в емкость, на песок, цветы, траву. В жаркое время года малыши с удовольствием будут брызгать водой друг в друга.

Можно также проделать отверстия в стенках бутылки и предложить детям поэкспериментировать с ней: налить в бутылку воду из-под крана, погрузить ее под воду и наблюдать, как жидкость будет выливаться через дырочки. Такие эксперименты можно проделывать с прозрачными и непрозрачными бутылками.

## ИГРЫ С ВОДОЙ

### **1.2.14 «Тонущие и плавающие предметы»**

Для игры понадобятся тазик с водой и предметы из разнообразных материалов (алюминиевые, стальные, деревянные и пластмассовые ложечки и мисочки; камешки, резиновые, пластмассовые и поролоновые игрушки, мячики, шарики для пинг-понга; кусочки меха, марли, ватные шарики и пр.).

Воспитатель предлагает детям по очереди опустить в воду предметы и понаблюдать, какие из них тонут, а какие плавают. Взрослый объясняет, что металлические предметы и камни тонут, а деревянные, резиновые и пластмассовые – плавают; кусочки ткани сначала плавают, а впитав в себя воду, становятся тяжелыми и тонут; одни губки плавают, другие сразу пропитываются водой и быстро тонут, губками можно собирать разлитую воду и т. д.

При повторении опытов, перед тем как опустить предмет в воду, воспитатель спрашивает у детей, будет он тонуть или плавать. Можно разделить играющих на две подгруппы, одна из которых будет отбирать тонущие предметы, а другая – плавающие. Затем малыши проверяют правильность своего выбора.

### **1.2.15 «Кораблики»**

Для этой игры понадобятся таз с водой или бассейн, пластмассовые, бумажные кораблики, лодочки; поролоновые губки, ореховые скорлупки, дощечки, кусочки коры, крышки от бутылок и банок. Можно изготовить небольшие плотики, связав несколько палочек проволокой. Воспитатель предлагает детям выбрать себе кораблики и отправить их в «плавание». На кораблики можно посадить маленькие легкие игрушки. Взрослый показывает детям, как направлять движение кораблика, подталкивая его пальчиком, палочкой, подув на него. Весной можно пускать кораблики в ручейках и наблюдать, какой кораблик плывет быстрее.

### **1.2.16 «Мыльные пузыри»**

Воспитатель погружает трубочку (пластиковую, бумажную трубочку, макаронину) в мыльный раствор и дует в нее, чтобы образовалась пена. Детям постарше можно предложить самостоятельно сделать такой же блестящий и причудливый «мыльный пирог».

Затем показывает малышам, как можно пускать мыльные пузыри (лучше использовать мыльные пузыри, которые продаются в магазине). Это занятие очень полезно не только для развития познавательной активности, но и для овладения произвольным дыханием.

Во время игры малыши догоняют и ловят пузыри, наблюдают, как они лопаются, какой пузырь больше, какой – меньше, какой из них выше и дольше летает. Воспитатель обращает внимание детей на то, что при влажной погоде пузыри дольше не лопаются и могут довольно длительное время «сидеть» на траве.

### **1.2.17 «Снег и вода»**

Зимой можно организовать экспериментирование со льдом, снегом и водой.

Во время прогулки воспитатель предлагает малышам набрать в ведерко немного снега и принести его в группу: «Давайте посмотрим, что будет, если мы принесем снег в тепло». Придя в помещение, взрослый ставит ведро около батареи или на солнечное место. Через некоторое время малыши вместе с воспитателем проверяют, начал ли таять снег. Взрослый обращает внимание детей на то, что в тепле снег становится более рыхлым и постепенно тает и превращается в воду.

На следующую прогулку воспитатель выносит ведерко с водой и спрашивает у детей: «Как вы думаете, что станет с водой на морозе?» Вместе с ребятами он наблюдает, как вода покрывается льдом. Взрослый объясняет малышам, что на морозе вода замерзает.

Можно также поэкспериментировать с кусочками льда: рассмотреть их, потрогать, положить в миску и поставить на теплую батарею или на солнце. Затем образовавшейся от таяния льда водой можно полить землю в цветочном горшке и понаблюдать, как впитывается вода.

### **1.2.18 «Куличи и куличики»**

Для игры можно использовать разнообразные формочки, ведерки, игрушечная посуда и другие емкости. Формочки можно изготовить и самостоятельно из пластиковых бутылок и баночек.

Воспитатель показывает детям, как делать куличики, объясняет, что куличики получаются только из мокрого песка. Затем предлагает малышам сделать куличики самостоятельно и сравнить их: «Где у нас самый большой куличик?», «Где самый маленький?»

Малыши любят ломать куличи. Их привлекает процесс преобразования материала: был куличик – и вдруг исчез, потом опять появился. Поэтому не следует препятствовать таким играм. Если же ребенок пытается разрушить куличик другого малыша, нужно объяснить ему, что чужие куличики ломать нельзя.

### **1.2.19 «Пустое и полное»**

Воспитатель показывает детям ведерки: пустое, полное и заполненное наполовину песком и спрашивает, какое ведерко тяжелее. Затем взрослый просит малышей самостоятельно заполнить ведерко песком сначала наполовину, потом полностью. Обращает их внимание на то, что в большое ведерко помещается много песка, а в маленькое – мало. Можно посчитать, сколько совочков песка помещается в ведерко. Детям постарше можно предложить насыпать в одно ведерко один совочек песка, а в другое – три совочка и спросить, в каком ведерке песка больше.

### **1.2.20 «Секреты в песке»**

Воспитатель на виду у детей закапывает в песок какую-нибудь пластмассовую игрушку или формочку, например, рыбку, и выражает удивление: «Ой, смотрите, наша рыбка куда-то уплыла! Давайте найдем ее!» В ответ на этот призыв даже самые маленькие дети с удовольствием будут раскапывать рыбку совочками или грабельками. После того как дети найдут игрушку, можно опять спрятать ее.

Особый восторг у малышей вызывает момент, когда сквозь песок начинает проглядывать часть спрятанной игрушки. Это вдохновляет их на более энергичные поиски. Когда дети увлекутся этой игрой, они сами захотят прятать и откапывать игрушки.

Можно показать малышам, как сделать «секретик». Воспитатель выкапывает в уголке песочницы ямку, кладет в нее фантики, кусочки разноцветной фольги, лепестки от цветов, бусину или любую маленькую игрушку, накрывает кусочком прозрачного материала с обработанными краями и засыпает песком. Затем раскапывает «секрет» и предлагает детям сделать свои «секретики».

В эту игру можно играть с несколькими детьми: один ребенок делает «секрет», а другие его отыскивают.



### **1.2.21 «Песок и вода»**

Смешивая воду с песком в разной пропорции, малыши «варят» кашу, суп, «пекут» пироги, торты.

Наблюдая за игрой детей, воспитатель время от времени комментирует: «Вот какую густую кашу сварила Нина», «Витя, а ты что приготовил? Тоже кашу? Какая у тебя получилась жидкая кашка! Может быть, это суп?» В этих играх дети знакомятся с новыми для них свойствами веществ.

Можно предложить детям устроить «дождик», полив песок из леечки; порисовать палочкой на мокром утрамбованном песке.

*ИГРЫ С БУМАГОЙ*

### **1.2.22 «Бумажные снежки»**

Воспитатель раздает детям листы тонкой бумаги, показывает, как из них сделать комочки («снежки») и предлагает малышам сделать такие же «снежки».

Потом дети подбрасывают свои «снежки», ловят их, бросают друг другу.

### **1.2.23 «Секреты в бумаге»**

Для игры понадобятся листы разной бумаги, мелкие предметы, игрушки.

Воспитатель заворачивает игрушку в лист бумаги и говорит детям: «В этом сверточке что-то лежит. Хотите посмотреть, что там спрятано? Кто хочет развернуть сверточек?» Ребенок разворачивает сверток и находит игрушку.

Затем взрослый предлагает малышам: «Давайте все сделаем такие секреты. Выберите листочек бумаги и игрушку. Заверните ее в бумагу». Воспитатель помогает детям изготовить «секреты». Когда «секреты» будут готовы, взрослый просит малышей обменяться ими и посмотреть, что в них спрятано.

Эту игру можно разнообразить, предложив детям заворачивать игрушки разными способами: в виде кулька, конфеты, коробочки, в несколько слоев бумаги и т. п.

### **1.2.23 «Игрушки из бумаги»**

Воспитатель берет разноцветные листы мягкой бумаги и предлагает детям сделать из них комочки разнообразной формы. У кого-то получится большой шар, у кого-то маленький комочек, кто-то свернет трубочку или бантик и пр. Затем дети вместе с воспитателем делают из этих деталей разные фигурки, например, снеговика, забавных человечков, птичек, фантастических животных.

Малыши могут рвать бумагу на мелкие кусочки, насыпать их в мисочки, кастрюльки, тарелочки и кормить кукол.

Воспитатель может сделать из бумаги кораблики, самолетки, колпаки, вертушки, веер, маски и др. (дети наблюдают за изготовлением игрушек). Затем взрослый раздает игрушки малышам и показывает, как запускать самолетик, дуть на вертушку и пр.

## ИГРЫ СО ВКЛАДЫШАМИ

### **1.3.1 «Вкладываем и перекладываем»**

Для игры понадобятся емкости разных размеров (ведерки, миски, коробки), большие и маленькие предметы (шарики, кубики, колечки, колесики, палочки, шишки, крупные пуговицы, мелкие игрушки и пр.).

Воспитатель предлагает ребенку сложить игрушки в ведерко, потом переложить их в коробку, затем опять в ведерко. Если ребенок заинтересуется этим занятием, он будет какое-то время сосредоточенно вынимать, вкладывать и перекладывать различные предметы из одной емкости в другую.

В процессе этих действий ребенок путем проб и ошибок убеждается, что маленький предмет можно вложить в большое ведерко, а большой предмет не помещается в маленькое ведерко.

### **1.3.2 «Вложи мисочки»**

Воспитатель берет набор полых вкладышей (например, мисочек), раскладывает его на столе и говорит ребенку: «Посмотри, сколько мисочек было в большой миске!» Затем взрослый вкладывает мисочки одну в другую и обращает внимание малыша на то, что все они поместились в одну мисочку. Воспитатель предлагает ребенку самостоятельно разобрать и собрать вкладыши. Если ребенок не сможет сразу правильно соотнести размеры мисочек и будет пытаться силой втиснуть один предмет в другой, нужно объяснить ему, что можно попробовать подобрать другую мисочку. В случае необходимости воспитатель показывает малышу подходящий элемент и вместе с ним вкладывает его в мисочку.

Постепенно малыш научится перебирать предметы и выбирать нужные.

## ИГРЫ СО ВКЛАДЫШАМИ

### **1.3.3 «Башня из мисочек»**

Воспитатель ставит самую большую мисочку вверх дном, а на нее – мисочку поменьше и говорит: «Вот какая башенка получилась!» Башню можно построить из двух, трех и более мисочек. Возможно, ребенок сразу же сломает башню. В этом случае нужно поиграть с ним в такую игру: взрослый строит башню, а малыш разрушает. Через некоторое время можно предложить ребенку самому построить башню. Оказывая малышу помощь в подборе подходящих деталей, следует избегать прямых указаний. Можно спросить у малыша: «Какую теперь надо поставить мисочку? Где у нас мисочка поменьше?»; посоветовать ему: «Попробуй взять другую мисочку, поменьше». Постепенно ребенок на собственном опыте убедится, что башня получается только тогда, когда мисочки ставятся друг на друга в убывающем порядке.

## ИГРЫ СО ВКЛАДЫШАМИ

### **1.3.4 «Спрячь кубик»**

Самым маленьким детям для игры можно предложить полые вкладыши (из 2–3 предметов), явно различающиеся по величине.

Воспитатель ставит на стол полостью вниз кубики, вложенные один в другой, и начинает последовательно снимать их. Затем опять накрывает меньшие кубики большими. Свои действия он сопровождает словами: «Что там у нас прячется, смотри, еще кубик, а под ним еще. А теперь давай спрячем его, вот так. Нет кубика. И этот тоже спрячем. Опять только один кубик остался». Малыш наверняка захочет участвовать в этой игре. Если у ребенка не получается накрыть маленький кубик большим, нужно взять его ручку в свою и вместе совершить нужное действие. После нескольких попыток малыш научится самостоятельно прятать кубики. В процессе этих действий он поймет, что спрятать можно только меньший предмет в больший, а не наоборот.

Постепенно число вкладышей можно увеличивать.



## ИГРЫ СО ВКЛАДЫШАМИ

### **1.3.5 «Найди окошко для фигурки»**

В процессе этой игры дети учатся соотносить форму деталей с формой отверстия.

Малышам легче собирать плоскостные предметные картинки-вкладыши (человечка, грибок, рыбку, дерево с сидящими на нем птичками и т. п.), чем действовать с абстрактными формами.

Картинки-вкладыши можно изготовить самостоятельно. Для этого нужно сделать, например, 3 карточки с рельефным контуром (окошком) какой-либо простой геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Рельефный контур делают из плотного картона, наклеенного в два слоя. В верхнем слое вырезают окошко, форма и размеры которого соответствуют одной из фигур (круг, квадрат, треугольник).

Фигура должна легко вкладываться в окошко и выниматься из него. Цвет углубления должен соответствовать цвету фигуры.

Игра проводится с участием 3–4 детей. Воспитатель раскладывает на столе геометрические фигуры и раздает детям карточки с рельефными контурами. Взрослый предлагает малышам рассмотреть карточки и обвести пальчиками контуры окошек. Затем, обращаясь к первому ребенку, спрашивает: «Как ты думаешь, Петя, какая крышечка подойдет для твоего окошка?» Если ребенок выбирает неправильную фигуру, взрослый дает ему возможность убедиться в том, что она не подходит, и предлагает выбрать следующую. Когда малыш найдет подходящую крышечку, следует похвалить ребенка и продемонстрировать остальным игрокам, что у Пети окошко закрылось, предложить ему самостоятельно несколько раз открыть и закрыть окошко. Затем следующий ребенок подбирает крышечку для своего окошка. Когда все окошки будут закрыты, воспитатель торжественно открывает их, кладет фигуры на стол и просит малышей поменяться окошками.

Игра может продолжаться до тех пор, пока дети не потеряют к ней интерес.

Если у ребенка не получается вставить фигурку в окошко, воспитатель помогает ему. Он показывает малышу, как вставить деталь в окошко, обращает его внимание на то, что для каждого окошка подходит только одна определенная фигурка. Вместе с ребенком взрослый пытается подобрать соответствующие по форме детали для каждого окошка. Затем предлагает малышу сделать это самостоятельно. Полезно обвести пальчиком ребенка контур детали, чтобы он не только увидел, но и почувствовал углы, ровные линии или округлости разных форм.

## ИГРЫ С КУБИКАМИ

### **1.3.6 «Башня»**

Воспитатель предлагает ребенку построить башню из кубиков. Самые маленькие дети строят башню из 2–3 кубиков одинаковой величины. Когда малыш научится ставить кубики друг на друга, можно предложить ему построить башню из большего числа кубиков: «Хочешь построить большую башню, которая не будет падать?» Воспитатель берет кубики разного размера и объясняет ребенку: «Посмотри, Петя, это большой кирпичик, а этот – поменьше. Для того чтобы башня не падала, давай сначала положим самый большой кубик, потом – поменьше, потом еще меньше». Взрослый помогает малышу построить устойчивую башню.

Если малыш начинает строить башню сам, нужно похвалить его и прокомментировать его действия: «Правильно, ты взял самый большой кирпичик. Правильно, теперь нужно найти поменьше. А где у нас самый маленький кирпичик?» Речевое сопровождение действий поможет ребенку контролировать их.

Если кубики отличаются не только по размеру, но и по цвету, следует назвать его: «Возьми самый большой кубик, он красный. А этот, зеленый, поменьше».

## **ИГРЫ С КУБИКАМИ**

### **1.3.7 «Лесенка»**

Воспитатель сооружает на столе или на полу горку, положив на большой куб доску. Затем берет кубики разного размера и предлагает малышу построить лесенку для того, чтобы маленькая куколка поднялась по ней на горку. Взрослый вместе с ребенком кладет кубики в порядке возрастания. Малыш помогает куколке подняться по лесенке и скатиться с горки.

## ИГРЫ С КУБИКАМИ

### **1.3.7 «Домики для кукол»**

Для игры понадобятся маленькая и большая куклы, большие и маленькие кубики.

Воспитатель предлагает ребенку построить домики для кукол: «Давай построим для куколок домики. Маленькой куколке – маленький домик, а куколке побольше – большой домик. Где у нас маленькая куколка? (Малыш выбирает пупсика.) Правильно, эта куколка маленькая. Ей мы построим домик из маленьких кубиков. Давай выберем все маленькие кубики». Взрослый помогает ребенку подобрать кубики и построить домик. Это может быть самая простая постройка в форме буквы П. Воспитатель предлагает малышу проверить, поместится ли куколка в этот домик. Если пупсик не помещается, ребенок делает домик побольше. Затем строит домик из больших кубиков для большой куклы.

Эту игру можно провести и с небольшой группой детей, предложив одним малышам построить домик для маленькой куклы, а другим – для большой.

Можно построить домики из кубиков, различающихся по цвету или материалу, например, красный домик для петушка, а желтый – для белочки; из деревянных кубиков – будку для собачки, а из пластмассовых – норку для лисички.

### **1.3.9 «Подбери колечко»**

Маленькому ребенку достаточно сложно усвоить принцип нанизывания колец в порядке убывания. Облегчить эту задачу можно, используя пирамидку с конусообразным стержнем и, соответственно, с разным диаметром отверстий колец. Нанизывая колечки на такую пирамидку, ребенок видит, какое колечко легко надевается на стержень, а какое не доходит до его основания.

Если малыш силой пытается протолкнуть неподходящее кольцо или удовлетворяется тем, что оно повисло на верхней части стержня, нужно с помощью наводящих вопросов или подсказок помочь ему правильно собрать пирамидку, например: «Может быть, проще будет надеть другое колечко? Попробуй вот это», «А как же другие колечки? Посмотри, сколько их осталось. Это колечко не опустилось вниз и не пускает другие. Давай его снимем и попробуем надеть другое колечко», «Давай найдем колечко, которое опустится до самого низа».

При этом следует обязательно хвалить ребенка за любую попытку решить поставленную задачу.

## ИГРЫ С ПИРАМИДКОЙ

### **1.3.10 «От большего к меньшему»**

Для этой игры понадобятся пирамидки с кольцами разных размеров. Для занятий с самыми маленькими детьми сначала желательно использовать пирамидки, состоящие из 3–4 колечек.

Воспитатель показывает ребенку две собранные пирамидки и предлагает ему провести ладошкой или пальчиком по их поверхности сверху вниз, обращает внимание на то, какие пирамидки «ровные, гладкие». Взрослый вместе с ребенком разбирает пирамидки, затем говорит: «Давай соберем пирамидки снова, я – одну, а ты – другую». На первых порах ребенок наверняка будет нанизывать колечки на стержень в произвольном порядке. Не нужно стремиться исправить ошибку, важно похвалить малыша за старание: «Как хорошо ты надеваешь колечки!» Затем, когда ребенок научится легко надевать кольца на стержень, следует привлечь его внимание к их величине: «Посмотри на мою пирамидку. Она такая же? Давай проведем пальчиком по моей и по твоей пирамидке. (При этом не следует фиксировать внимание на неудачах ребенка.) Хочешь, чтобы твоя пирамидка стала гладкой? Тогда нужно сначала надеть самое большое колечко, потом поменьше, а потом – самое маленькое. Где у нас самое большое колечко?» По окончании игры воспитатель сравнивает обе пирамидки и хвалит ребенка.

На следующих играх-занятиях можно предложить малышу пирамидки с большим числом колец.

Собирая пирамидку, важно учить ребенка определять размеры колец не только зрительно, но и на ощупь. С этой целью с детьми старше 2 лет можно организовать следующую игру. Воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, дает ему в одну руку большое кольцо, а в другую – маленькое и просит: «Дай мне большое (маленькое) колечко». Затем малыш открывает глаза и проверяет, правильно ли он выбрал колечко.

В следующий раз можно предложить ребенку угадать на ощупь, правильно ли собрана пирамидка. Воспитатель просит малыша закрыть глаза, ставит на стол две пирамидки, одна из которых собрана правильно, а другая неправильно, и предлагает найти «гладкую» пирамидку. Открыв глаза, малыш вместе с воспитателем проверяет правильность своего выбора.

## ИГРЫ С ПИРАМИДКОЙ

### **1.3.11 «Постройки из колечек»**

Воспитатель предлагает ребенку сделать из колец дорожку. Сначала малыш выкладывает дорожку, не обращая внимания на величину колец, потом делает ровную или постепенно сужающуюся дорожку.

Из колец можно построить башенку. Чтобы башенка не сломалась, каждое верхнее колечко должно быть меньше нижнего. Накладывая одно колечко на другое, нужно показать малышу, что большее по размеру кольцо всегда выступает из-под меньшего.

Для того чтобы научить ребенка различать величину колец, можно разложить их попеременно и предложить малышу сначала найти самое маленькое колечко, а потом самое большое и т. д.

## ИГРЫ С ПИРАМИДКОЙ

### **1.3.12 «Подбираем колечки по цвету»**

Для игры понадобятся две одинаковые пирамидки с разноцветными колечками (одна для воспитателя, другая для ребенка).

Воспитатель разбирает свою пирамидку и предлагает малышу сделать то же самое. Затем вместе с ребенком собирает пирамидки. Взрослый показывает ребенку колечко и спрашивает: «У тебя есть такое же красное колечко? Найди его». Малыш находит красное колечко и надевает его на стержень. Если малыш ошибается, воспитатель помогает ему найти нужное кольцо. Таким образом ребенок вместе с воспитателем надевают на стержень остальные колечки. Затем они сравнивают пирамидки: «Вот какие одинаковые у нас получились пирамидки».

В следующий раз можно предложить ребенку пирамидки с повторяющимися по цвету кольцами (например, 3 синих, 3 желтых, 2 красных и т. п.). Взрослый показывает малышу синее (желтое, красное) колечко, просит найти все синие колечки и надеть их на стержень.



## ИГРЫ С ПИРАМИДКОЙ

### **1.3.13 «Разберем и соберем»**

Эта игра проводится с небольшой группой детей. В ней малыши объединены общей целью – вместе разобрать и собрать пирамидку. Число колечек пирамидки должно соответствовать числу участников игры.

Воспитатель приглашает детей сесть за столик и говорит: «Давайте вместе поиграем с этой пирамидкой». Он проводит руками по пирамидке сверху вниз, обращает внимание малышей на то, что внизу колечки больше, чем наверху: «Сверху колечки совсем маленькие, а внизу – самые большие». Затем предлагает детям по очереди провести руками по пирамидке и ощутить различия в величине колечек. После этого воспитатель по очереди обращается к малышам от имени игрушки: «Сережа, сними, пожалуйста, мой колпачок», «Катенька, сними мое самое маленькое колечко», «А теперь, Саша, сними мое самое верхнее колечко», «Дети, скажите, у кого колечко больше: у Кати или у Саши?» Таким образом малыши постепенно разбирают пирамидку, сравнивая колечки по величине. В итоге у воспитателя остается стержень пирамидки, а перед каждым ребенком на столе лежат колечки.

«Ой, мне стало холодно без колечек, наденьте их снова, – продолжает игру воспитатель. – У кого мое самое большое колечко?» Если малыши затрудняются ответить, взрослый помогает им сравнить колечки и найти самое большое: «Петя, у тебя самое большое колечко, надень его на мою палочку. А теперь у кого самое большое колечко?» и т. д.

Воспитатель предлагает малышам по очереди погладить пирамидку, чтобы проверить, правильно ли они ее собрали. В заключение пирамидка «благодарит» детей: «Спасибо, ребятки, теперь мне тепло».

При желании игру можно повторить.

*ИГРЫ С ПИРАМИДКОЙ*

### **1.3.14 «Приходите на лужок»**

В этой игре дети учатся подбирать колечки по величине, сравнивая их с образцом путем накладывания друг на друга. Для игры понадобятся картонный круг зеленого цвета диаметром 15–20 см и несколько одноцветных пирамидок по числу участников (4–5 шт.).

Воспитатель предлагает детям сесть за стол и раздает им пирамидки. На середину стола он кладет зеленый круг и говорит: «Это у нас лужок с зеленой травкой. На него будут приходить колечки, чтобы поиграть».

Воспитатель разбирает свою пирамидку и предлагает детям сделать то же самое. Малыши разбирают пирамидки и кладут колечки перед собой в ряд. «Сейчас наши колечки отдыхают», – говорит воспитатель. Затем кладет самое маленькое колечко на середину круга со словами: «Приходите на лужок, становитесь-ка в кружок».

Взрослый объясняет, что на лужок приглашаются только самые маленькие колечки. Дети находят самые маленькие колечки и кладут их по контуру круга. Воспитатель помогает им разложить колечки и предлагает полюбоваться получившимся узором. Затем говорит: «Давайте проверим, все ли колечки одинаковые, такие же, как мое. Саша, положи свое колечко на мое и посмотри, одинаковые они или нет». Воспитатель помогает ребенку наложить колечко на образец и сравнить колечки. Если колечко оказывается больше или меньше, взрослый просит малыша найти нужное колечко. Таким образом проверяется размер всех колечек. Убедившись, что на лужок пришли только самые маленькие колечки, можно поиграть с ними – пусть колечки «попрыгают, покружатся, побегают». Потом маленькие колечки возвращаются домой отдыхать, а на лужок приглашаются другие, побольше.

Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей выбрать понравившееся колечко и положить его в центр круга. Дети вслед за воспитателем повторяют: «Приходите на лужок, собирайтесь-ка в кружок». С помощью взрослого малыши находят колечки такой же величины и кладут их на лужок. Игра повторяется. Все участники по очереди выбирают колечко-образец, кладут его в центр круга и приглашают колечки такой же величины собраться вокруг него.

## ИГРЫ С ПИРАМИДКОЙ

### 1.3.15 «Солнечные лучики»

Эта игра направлена на формирование у детей представления о том, что величина предмета не зависит от его положения в пространстве.

Игра проводится с небольшой группой детей (5–6 человек).

Для игры понадобятся одинаковые одноцветные пирамидки-конусы и оранжевый картонный круг («солнышко»).

Воспитатель предлагает детям сесть за стол и раздает им пирамидки. В центр стола он кладет картонный круг и говорит: «Это солнышко. А у солнышка должны быть лучики. Давайте выложим их из колечек! Смотрите, как это можно сделать».

Взрослый снимает колпачок со своей пирамидки, кладет его на край стола и просит детей сделать то же самое. Затем предлагает снять верхнее колечко (обращает внимание детей на то, что оно самое маленькое) и положить его перед колпачком. Когда все колечки будут сняты и разложены на столе в порядке возрастания, взрослый подравнивает их ряды и говорит: «Посмотрите, у нас получилось солнышко с лучиками. Этот лучик сделал Костя, этот – Лена...»

Затем воспитатель спрашивает: «А где же наши пирамидки?»

Посмотрите, от них остались только палочки да подставочки.

Давайте позовем колечки домой и опять наденем их на палочки, тогда пирамидки снова станут такими, как раньше!

Какое колечко позовем сначала?» Взрослый напоминает малышам, что внизу, у основания пирамидки всегда самое большое кольцо. Дети выбирают большие колечки и надевают их на стержни. «А теперь какое кольцо позовут палочки? – интересуется воспитатель. – Тоже большое, но чуть поменьше, вот такое». Так, действуя по образцу, дети собирают пирамидки. Собранные пирамидки «гуляют, прыгают, кружатся». Постепенно дети научатся самостоятельно без подсказки воспитателя подбирать колечки по величине.

## ИГРЫ С МАТРЕШКОЙ

### **1.3.16 «Знакомство с матрешкой»**

Для детей, незнакомых с матрешкой, очень важен момент первой встречи с ней. Нужно постараться сделать эту встречу интересной и радостной.

Воспитатель садится с ребенком или двумя-тремя детьми за столик и говорит: «Посмотрите, какую интересную игрушку я вам сейчас покажу!» С этими словами взрослый торжественно ставит на стол большую матрешку и обращает внимание малышей на ее красоту: «Посмотрите, какая красавица к нам пришла! Ее зовут Матреша. Какой у нее платочек, какие щечки...» Воспитатель дает детям возможность рассмотреть игрушку, погладить ее, подержать в руках. Полюбовавшись матрешкой, взрослый берет ее в руки и удивленно говорит: «Что-то наша матрешка тяжелая, может быть, у нее внутри что-нибудь есть? (Трясет матрешку.) Давайте посмотрим, что там гремит? (Открывает матрешку.) Матрешка-матрешка, откройся немножко!» Процесс открывания матрешки можно слегка растянуть, чтобы усилить любопытство детей. Воспитатель может предложить им повторить просьбу.

Открыв большую матрешку и обнаружив в ней еще одну, взрослый удивляется: «Ой, здесь еще одна матрешка!» Он ставит матрешек рядом и обращает внимание детей на то, что одна матрешка большая, а другая поменьше. Затем предлагает посмотреть, не спрятался ли в меньшей матрешке еще кто-нибудь. С теми же словами: «Матрешка-матрешка, откройся немножко», – достает третью матрешку. Воспитатель ставит матрешек в ряд и сравнивает их. Таким образом взрослый достает остальных матрешек и расставляет их по росту в порядке убывания.

Воспитатель вместе с детьми любит матрешками: «Вот какие наши матрешки хорошенькие. Посмотрите, они похожи друг на друга, как сестрички». Обращая внимание детей на сходство матрешек (лица, наряды), взрослый подчеркивает и их различие: «Вот самая большая матрешка – это мама, а вот матрешка поменьше – наверное, это старшая сестричка. А это сестричка помладше, а это – совсем маленькая, самая младшая сестричка».

Воспитатель показывает детям, как матрешки прячутся одна в другую. Потом раздает малышам матрешек, состоящих из двух-трех вкладышей, и предлагает разобрать и собрать их. Следует помочь им подобрать соответствующие детали и научить соединять их.

## ИГРЫ С МАТРЕШКОЙ

### **1.3.17 «Две матрешки»**

Эта игра поможет ребенку освоить принцип действия с матрешкой, то есть научит его вкладывать меньшую матрешку в большую.

Взрослый дает ребенку две матрешки, которые могут различаться по числу вкладышей, размеру, внешнему облику. Задача ребенка – сначала разобрать матрешек, а затем правильно их собрать. При необходимости воспитатель помогает малышу, обращая его внимание на отличительные признаки матрешек.

### **1.3.18 «Детский сад для матрешек»**

Воспитатель берет несколько одинаковых матрешек и вместе с детьми разбирает их. Затем говорит: «Вот какой у нас получился детский сад. Пусть наши матрешки пойдут гулять. Давайте поставим их в пары по росту». Взрослый помогает малышам подобрать матрешкам пары.

Если малыши затрудняются найти пару, они могут приставить матрешек друг к другу и найти одинаковых.

Построив матрешек парами, дети «ведут их на прогулку» (на другой край стола), где матрешки «бегают, прыгают, танцуют». После прогулки матрешки вновь строятся парами и идут обратно в «детский сад».

В следующий раз воспитатель предлагает детям построить матрешек иначе: «Пусть большие матрешки ведут гулять маленьких». Взрослый помогает малышам найти самую большую матрешку и подобрать ей подружку поменьше. Дети отводят матрешек на другой край стола и подбирают следующую пару. Когда все пары соберутся на детской площадке, матрешки снова могут «поиграть и побегать».

ИГРЫ С МАТРЕШКОЙ

### **1.3.19 «Матрешки играют в прятки»**

Воспитатель говорит детям, что матрешки решили поиграть в прятки. Маленькие матрешки «просят» матрешек побольше спрятать их. Дети прячут матрешек и убеждаются, что спрятаться в матрешке может только та матрешка, что меньше ростом.

## ИГРЫ С МАТРЕШКОЙ

### **1.3.20 «Матрешки обедают»**

Для игры понадобятся матрешки и соответствующее им количество тарелок (круги разной величины).

Воспитатель говорит детям: «Матрешкам пора обедать. Давайте их покормим». Он помогает малышам подобрать матрешкам подходящие тарелки: самая большая тарелка – для самой большой матрешки, чуть поменьше – для матрешки поменьше и т. д. Малыши расставляют матрешек по росту и перед каждой из них ставят тарелку соответствующего размера.

Игру можно разнообразить, предложив детям поменять тарелки в соответствии с просьбами матрешек. Например, маленькая матрешка «говорит»: «Я хочу кушать из большой тарелки», а большая матрешка «просит»: «Я не проголодалась. Дайте мне, пожалуйста, маленькую тарелочку». В результате возле одной тарелки могут оказаться сразу три матрешки, а кто-то может забрать себе две порции. В конце игры дети вместе с воспитателем наводят порядок, и каждая матрешка съедает свой обед.



## ИГРЫ С МАТРЕШКОЙ

### **1.3.21 «Матрешки ложатся спать»**

Для игры понадобятся матрешки и соответствующие им по размеру бумажные полоски, квадраты или круги разной величины («кроватьки»).

Воспитатель предлагает малышам уложить матрешек спать. Он помогает детям подобрать матрешкам подходящие кроватьки. Взрослый объясняет ребятам, что сначала нужно уложить младших (маленьких), а потом старших (больших) матрешек.

Матрешки могут «закапризничать», например, две из них могут поспорить из-за одной кроватьки, или большая матрешка захочет улечься в маленькую кроватьку. Но, в конце концов, дети укладывают матрешек спать, каждую в свою кроватьку.

## ИГРЫ С КАРТИНКАМИ

### **1.3.22 «Зайчик и белочка»**

Для этой игры понадобятся картинки с изображением морковок и орехов (по 5–6 шт.) и две игрушки – зайчик и белочка.

Воспитатель показывает ребенку игрушки, затем сажает их в разных углах комнаты и объясняет (или напоминает), что зайчики любят морковку, а белочки – орешки.

Взрослый дает малышу «продукты» и просит отнести зайчику все морковки, а белочке – орешки. Когда малыш справится с заданием, воспитатель благодарит его от имени игрушек.

Аналогичную игру можно провести с другими персонажами – ежиком, мышкой, собачкой и др. Игрушки можно заменить их изображениями. Неважно, какое именно животное будет участвовать в игре, важно, чтобы ребенок научился выполнять инструкции взрослого и осуществлять элементарную классификацию предметов.

## ИГРЫ С КАРТИНКАМИ

### **1.3.23 «Найди нужный предмет»**

Если ребенок затрудняется в узнавании знакомого предмета по его изображению на картинке, ему будет полезно поиграть в эту игру.

Для игры понадобятся 3–5 картинок с изображением знакомых малышу предметов и животных и соответствующие этим картинкам предметы или игрушки, например, чашка, собака, кукла, шапочка, варежка и пр.

Воспитатель кладет перед ребенком картинки и предметы и говорит: «Смотри, это картинки, а это настоящие вещи. Давай положим на каждую картинку то, что на ней нарисовано. Как ты думаешь, что нужно положить на эту картинку? Что на ней нарисовано? Собачка? Правильно. Куда ее посадим? А на какую картинку мы поставим вот эту чашечку?..» При необходимости взрослый помогает малышу правильно расположить предметы. Когда ребенок справится с заданием, воспитатель хвалит его и предлагает повторить игру с другим набором предметов и картинок.

## ИГРЫ С КАРТИНКАМИ

### **1.3.24 «Детское лото»**

Воспитатель берет большую карту с изображением нескольких знакомых ребенку предметов (посуда, одежда, игрушки) и предлагает малышу рассмотреть ее. Затем берет маленькую картинку и спрашивает: «Что здесь нарисовано? Правильно, грибок. А где здесь нарисован грибок? (Показывает на большую картинку.) Правильно, положи карточку на эту картинку». Воспитатель показывает следующую картинку: «А куда положим эту картинку?» и т. д.

Постепенно число больших карт и соответствующих картинок можно увеличить.

## ИГРЫ С КАРТИНКАМИ

### **1.3.25 «Найди половинку»**

Для игры понадобятся два набора предметных картинок, один из которых предварительно нужно разрезать пополам (детям постарше можно предложить сюжетные картинки, красочные открытки).

Воспитатель кладет перед малышом открытку и спрашивает, что на ней нарисовано. Затем показывает ему половинку этой открытки и просит найти недостающую часть (ребенок выбирает из 3–4 частей других открыток). Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему приложить эту половинку к другим и таким образом найти нужную часть.

В дальнейшем игру можно усложнить, предложив ребенку найти нужную часть картинки среди 6–8 половинок. Задача будет еще сложнее, если картинки разрезать на 3–4 части. Степень сложности задания должна зависеть от возможностей малыша.

## ИГРЫ С КАРТИНКАМИ

### **1.3.26 «Угадай, что на картинке»**

Для игры потребуются разрезанные на половинки картинки, на которых изображены хорошо знакомые ребенку предметы или животные (стол, яблоко, собака, кошка и др.). Воспитатель показывает малышу половинку картинки и просит угадать, что на ней нарисовано. Картинку можно и не разрезать, а просто закрыть часть рисунка белой бумагой, а потом убрать ее и вместе удивиться, как это малыш смог угадать предмет.

В более сложном варианте игры можно показывать не половину, а третью или четвертую часть картинки.

## ИГРЫ С КАРТИНКАМИ

### **1.3.27 «Разложи картинки по порядку»**

Для этой игры понадобятся наборы сюжетных картинок, отражающие последовательность каких-либо действий. Например, картинки, на которых изображены знакомые малышу режимные моменты: девочка спит в кроватке, одевается, умывается, ест и т. п.

Воспитатель кладет перед ребенком 3–4 картинки и спрашивает, что нарисовано на каждой из них. Затем берет картинку, на которой изображена спящая девочка и говорит: «На этой картинке девочка спит. А что она будет делать, когда проснется? Правильно, она будет умываться. На какой картинке девочка умывается? Давай положим эту картинку рядом. А потом что будет делать девочка?» Таким образом взрослый вместе с ребенком составляет последовательный ряд картинок. Со временем малыш сам научится раскладывать картинки в соответствии с развертыванием сюжета.

Если ребенок захочет сам придумать сюжет с предложенными картинками, нужно обязательно поддержать его инициативу и похвалить.

Аналогичным образом можно использовать картинки с изображением сюжетов известных малышу сказок.

*ИГРЫ С КАРТИНКАМИ*

### **1.3.28 «Сравни картинки»**

Для этой игры нужны картинки, на которых изображены предметы, различающиеся по определенным признакам, например, большой и маленький грибочки, короткий и длинный карандаши, один и много зайчиков, твердый камень и мягкая подушка, белый и черный котята.

Рассматривая с детьми картинки, воспитатель обращает их внимание на сходство и различие предметов (по длине, ширине, высоте, цвету и пр.) и помогает подобрать нужные слова для обозначения сравниваемых признаков.



### **1.4.2 «Разборные игрушки»**

Для конструирования по образцу подходят и разборные игрушки: пластмассовые машины, куклы со съемными деталями и др. Сама конструкция такой игрушки стимулирует ребенка воссоздать предмет из разрозненных деталей.

Воспитатель показывает ребенку игрушку в собранном виде, показывает, как она разбирается и собирается. Затем предлагает малышу поиграть с игрушкой, разобрать и собрать ее. Для того чтобы побудить ребенка к целенаправленным действиям, можно обыграть ситуацию, например: «Ой, у машинки сломалось колесо! Попробуй ее починить».

### **1.4.3 «Домики из кубиков»**

Воспитатель предлагает детям построить домик для маленькой куколки, собачки, петушка. Он кладет на кубик треугольную призму (крышу) или дощечку на два поставленных рядом кубика. Затем просит детей самостоятельно построить домики для игрушек.

Самым маленьким детям следует предлагать простые конструкции (из 2–3 деталей). Со временем количество деталей можно увеличивать.

Постройки из кубиков можно использовать при разыгрывании небольших сюжетов.

#### **1.4.4 «Гараж для машины»**

Воспитатель строит из кубиков гараж для маленькой машины, а ребенку предлагает построить такой же гараж, но для машины побольше. Выполняя эту задачу, ребенок учится соотносить размеры машины с размерами постройки, подбирать подходящие детали, контролировать результат.

После того как ребенок построит гараж, воспитатель предлагает ему проверить, поместится ли в нем машина. Таким образом малыш сам сможет определить, достиг ли он нужного результата, правильно ли действовал.

В случае необходимости воспитатель помогает ребенку, предлагая сравнивать размеры машины с деталями постройки.

### **1.4.6 «Картинки из кубиков»**

Для игры понадобятся наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками. Сначала следует предлагать детям наборы из 4 кубиков, затем из 6 и более (в зависимости от возможностей малышей).

Воспитатель вместе с ребенком рассматривает образец картинки. Затем предлагает малышу собрать такую же картинку из кубиков. При необходимости взрослый помогает ребенку.

### **1.4.7 «Плоскостное конструирование»**

В этой игре ребенок осваивает приемы плоскостного конструирования, которые позволяют создавать изображения (домик, цветочек, кораблик и др.) с помощью различных геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция).

Воспитатель дает ребенку лист бумаги, на котором нарисован цветок, состоящий из кружка (сердцевина) и 5–8 овалов (лепестки), а также картонные детали, которые по форме и размеру соответствуют частям цветка. Взрослый предлагает малышу собрать цветок, накладывая сердцевину и лепестки на контур. Задачу можно усложнить, если окрасить лепестки в разные цвета. В этом случае ребенок будет подбирать лепестки, соответствующие по цвету лепесткам на образце.

По такому же принципу из прямоугольника и двух кружков можно составить тележку; из двух-трех треугольников – елочку; из нескольких кружков и трапеции – снеговика; из прямоугольника и треугольника – домик.

Когда ребенок освоит приемы плоскостного конструирования, можно предлагать ему самостоятельно составлять фигурки и целые композиции из предложенных деталей.

### **1.4.8 «Пазлы»**

Игры с пазлами (разрезными картинками) являются более сложным вариантом плоскостного конструирования. Собирая картинку по образцу, ребенок подбирает детали по цвету, рисунку, прикладывает их друг к другу, путем проб и ошибок находит правильный вариант их соединения.

### **1.4.9 «Мозаика»**

Игры с мозаикой очень полезны как для познавательного развития ребенка, так и для развития целенаправленности. Детям раннего возраста следует предлагать наборы мозаики, состоящие из крупных элементов.

Воспитатель вместе с ребенком рассматривает образец (домик с прямой крышей, цветок с тремя-четырьмя лепестками, простой геометрический узор и т. п.). Затем предлагает сделать такую же картинку. Взрослый помогает малышу отобрать необходимые по цвету и форме элементы и составить из них изображение.

### **1.4.10 «Узоры на пластилине»**

По принципу мозаики можно выкладывать узоры из разноцветных пробок, камешков, ореховых скорлупок, палочек и прочего природного и бросового материала. Для этого нужно изготовить основы, покрытые слоем пластилина, в который вставляются заранее подобранные детали.

Воспитатель выкладывает на основе образец (цветок, простой геометрический узор и т. п.) и предлагает ребенку (детям) воспроизвести его.

Если ребенок захочет выложить узор по собственному замыслу, не нужно препятствовать ему, наоборот, следует похвалить малыша. Маленькие дети будут импровизировать в ходе составления узора, им еще трудно действовать по предварительному замыслу. После того как ребенок выложит узор, нужно спросить, что у него получилось, пофантазировать вместе с ним. Дети постарше уже могут целенаправленно действовать в соответствии с собственным замыслом.